5

2026



اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

الصف الخامس الابتدائي

Katr Elnada
قطر الندى

نماذج اختبارات الفصل الدراسي الأول
(نصف العام)

الاختبار الأول

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١ ، ثم أجب :

(أ) أكمل ما يلي :

١- بالتعاون والعمل يمكننا مواجهة ....

٢- التواصل والتعاون يقويان الشعور بـ.............................. للمجتمع .

(ب) ما الذي يعززه التواصل والتعاون بين البشر؟ ....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة رسمية إلى مدير المستشفى تدعوه إلى (إقامة حملة لتوعية أهل الحي بخطورة التلوث على صحة الإنسان) ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة مراعيًا عناصرها.

....

....

ثالثًا : (القراءة) : (١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

هل فكرت يوما كيف كان الناس يتواصلون ويرسلون رسائلهم قبل اختراع الكتابة ؟ هذه الفترة الزمنية التي كان يطلق عليها عصور ما قبل التاريخ. كانوا يستخدمون النار في التواصل كإشارة ضوئية، كما كانوا يستخدمون الدخان والأصوات العالية في إرسال الرسائل إلى الأماكن البعيدة ، كما كانوا يقرعون الطبول بطرائق مختلفة، كل طريقة تعبر عن رسالة خاصة يريدون إيصالها سواء أكانت للتحذير من خطر ما يخشون حدوثه، أو تعبيرا عن النصر، أو فرض السيطرة على منطقة معينة.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- معنى (يخافون) : .... ٢- جمع (رسالة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كان طريقة قرع الطبول تستخدم للتحذير من الخطر أو للتعبير عن النصر. (   )

٢- تسمى العصور ما قبل اختراع الكتابة بالعصور التاريخية. (   )

(جـ) اذكر بعضًا من طرق التواصل في العصور القديمة. ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى)

في صباح يوم مشمس أيقظت الأم ابنها ياسين للذهاب إلى معرض لمنتجات الحرف اليدوية، وعندما وصل ياسين إلى المعرض وجد به أجنحة متنوعة ، كل جناح يحتوي على نوع محدد من المنتجات ، فهناك جناح يحتوي على المنسوجات اليدوية ، وآخر به أعمال خشبية، و ثالث به تماثيل مصنوعة من الحجر وأخرى من المعدن ، ورغم اختلاف أنواع المنتجات إلا أنها كانت تندمج معا لتعبر عن التنوع الثقافي في مصر .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (متنوعة) : .... (جميلة - كبيرة - مختلفة)

٢- جمع (المعرض) : .... (العروض - المعارض - المعروضات)

(ب) أكمل ما يلي :

١- ذهب ياسين إلى معرض ....

٢- اختلاف أنواع المنتجات يعبر عن .... في مصر .

(جـ) مم صنعت التماثيل الموجودة في المعرض؟ ....

رابعًا : (النص الشعري) من نص (حكاية عطاء) اقرأ الأبيات التالية ثم أجب :

البحر الفياض القدس   الساقي الناس وما غرسوا
وهو المنوال لما لبسوا   والمنعم بالقطن الأنور
حبشي اللون كجيرته   من منبعه وبحيرته

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي:

١- معنى (الطاهر المبارك) : .... ٢- مضاد (مصبه) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يسقي النيل الناس ويروي زروعهم. (   )

٢- صور الشاعر لون طمي النيل باللون الأحمر . (   )

(جـ) هات من الأبيات: تعبيرًا مجازيًا ووضحه : ....

(د) (البلاغة) اقرأ البيت التالي ، ثم استخرج منه ما يلي:

لنا نهر بشاطئه الجمال يتوج بالبهاء والجلال

١- تعبيرًا مجازيًا : .... ٢- (كلمتين لهما نفس النهاية): .... ، ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(المخلصون والمخلصات هم الذين يتقنون أعمالهم طمعًا في الثواب من الله ، ويضحون بكل غالٍ أملًا في رفعة وطنهم وتقدمه ، ويسعون وراء النجاح ليلًا ونهارًا .)

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- مفعولًا به : .... ، علامة إعرابه: ....

٢- ظرفًا : .... ، نوعه: ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- إعراب كلمة (المخلصون) : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه .... (الألف - الضمة - الواو)

٢- إعراب كلمة (أملًا) .... (مفعول به - مفعول لأجله - خبر)

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- وضع التلاميذ .... في الحقيبة . (جمع تكسير واضبط آخره)

٢- .... الفتاة القصة. (فعل ماضٍ مناسب)

٣- بنى العش الطائرينِ. (صوب الخطأ)

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الاختلاف هو ما يجعل صداقتنا ممتعة. الاختلاف هو ما يجعل صداقتنا ممتعة.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية): أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) يسعى كل .... إلى النجاح. (كلمة بها همزة قطع)

(ب) .... يصطاد السمك. (كلمة بها ألف وصل)

(جـ) دخلت المكتبة وجلست في .... (كلمة بها همزة متطرفة على السطر)

(د) هل تمارس الرياضة ( ) (ضع علامة ترقيم مناسبة)

الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١ ، ثم أجب :

(أ) أكمل ما يلي :

١- قامت على ضفاف نهر النيل .... أجدادنا.

٢- نهر النيل .... الحياة في مصر.

(ب) ما واجبنا نحو نهر النيل ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

قمت برحلة ممتعة مع أصدقائك ، اكتب أحداث هذا اليوم ، وصف مشاعرك ، موضحًا ما أعجبك وما لم يعجبك ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة .

....

....

ثالثًا : (القراءة) : (١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

هل تحب التحديات ؟ هل تمتلك مهارات التفكير وحل المشكلات ؟ إذن ، هذه فرصتك الذهبية ! تعلن إدارة المدرسة عن مسابقة (بطل حل المشكلات) ؛ حيث ستواجه مواقف مختلفة تبدو صعبة ، وستواجه تحديات ، ولكن بإبداعك وذكائك ستجد حلولًا رائعة لها ، فالمسابقة تستلزم تفكيرًا عميقًا ، وتعاونًا مع زملائك وإصرارًا على النجاح . عقب كل تحد ، ستتعلم مهارات جديدة تساعدك في حياتك . الفائز سينال جوائز قيمة .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (تستلزم) : .... (تدعو - تتطلب - تستغني)

٢- مضاد (رائعة) : .... (قبيحة - سيئة - بسيطة)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- نتعلم من المسابقة .... تساعدنا في الحياة.

٢- المسابقة تستلزم .... والتعاون والإصرار .

(جـ) ما عنوان المسابقة التي أعلنتها إدارة المدرسة ؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) اقرأ الفقرة، ثم أجب :

كان عمر يلعب كرة القدم مع أصدقائه، ولاحظ أن كل واحد منهم يتميز بمهارة مختلفة :سامي سريع، وخالد قوي في الدفاع، ومحمود بارع في التمرير .قال عمر : تخيلوا لو كنا جميعًا نلعب بالطريقة نفسها، كيف ستكون المباراة؟ فأجاب خالد: (ستكون مملة) ابتسم عمر، وقال: (هذا يبرهن أن اختلافنا هو ما يجعلنا فريقًا قويًّا، يكمل بعضنا بعضًا؛ لنحقق النجاح معًا).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يبرهن) : .... (يجعل - يميز - يثبت)

٢- جمع (الطريقة) : .... (الطرق - الطرقات - الطرائق)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الاختلاف بين الأصدقاء يجعل الفريق قويًّا. (   )

٢- كان عمر يلعب كرة السلة مع أصدقائه. (   )

(جـ) فيم برع كلًا من سامي وخالد ؟ ....

رابعًا : (النص الشعري) من نص (جمال التنوع) اقرأ الأبيات التالية ثم أجب

تباين الذوق بين الناس فاختلفوا   لولا اختلافهم في الذوق ما ائتلفوا
ما بين لون ولون لوحة كملت   هذي الطبيعة واحتار الذي يصف
تنوع الكل في لون وفي لغة   وفي الأماكن كل قاده هدف

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي:

١- معنى (اجتمعوا) : ....   ٢- مضاد (اتفق) : ....

(ب) أكمل ما يأتي :

١- يتحدث الشاعر في الأبيات عن .... بين الناس.

٢- الاختلاف بين الناس يشبه .... متناسقة الألوان.

(جـ) هات من الأبيات: تعبيرًا مجازيًا ووضحه : ....

(د) (البلاغة) اقرأ البيت التالي ، ثم استخرج منه ما يلي:

لو لم يكن هذا الوجود　　　متلونًا مثل الورود

١- تعبيرًا وحدد نوعه : ....　　٢- كلمتين لهما نفس النهاية : .... ، ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

تتنوع الزهور في حديقتنا ، فتفتحت بألوان زاهية صباحًا ، وتنتشر رائحتها العطرة ، مما أضاف بهجة وسحرًا للمكان . سأظل أرعي أزهار الحديقة حفاظًا على جمالها وعطرها.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فاعلًا : .... ، علامة رفعه : ....

٢- مفعولًا به : .... ، علامة نصبه : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (بهجة) تعرب ....　　(خبرًا - فاعلًا - مفعولًا به)

٢- كلمة (حفاظًا) تعرب ....　　(مفعولًا به - مفعولًا لأجله - فاعلًا)

(جـ) حول للمثنى: (هو مخلص في عمله) . ...

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

اجعل شعارك في الحياة (أنا أستطيع).　　اجعل شعارك في الحياة (أنا أستطيع).

....　　..

سابعًا : (القواعد الإملائية) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) المعلم ....　　(كفئ - كفأ - كفء)

(ب) شاركت .... في المسابقة.　　(وفأ - وفاء - وفاؤ)

(جـ) تكرم المدرسة المتفوقين من ....　　(أبنائها - ابنائها - آبنائها)

(د) كلمة (التعاون) بها ....　　(همزة قطع - ألف وصل)

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١ ، ثم أجب :

(أ) أكمل ما يأتـي :

١- تتعدد مظاهر .... بين البشر .

٢- لا يمنع اختلاف .... من التواصل بين البشر.

(ب) لماذا ندرس اللغات المختلفة ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة رسمية إلى رئيس الحي الذي تسكن فيه ؛ لتطلب فيها (توفير الإمكانات للقيام بحملة تشجير للحي) ، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة .

....

....

ثالثًا : (القراءة) : (١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

حرب السادس من أكتوبر ليست فقط انتصارًا على إسرائيل - ذلك العدو الذي كان يظن أنه لا يقهر - ولكنها أيضًا مصدر فخر للمصريين عبر العصور ، بالإضافة إلى أنها نموذج مثالي لتعاون كل طوائف الشعب باختلاف ثقافاتهم وعاداتهم وألوانهم ، فمثلًا اللغة النوبية كانت اللغة المستخدمة في نقل الرسائل بين القادة ، والتي لم يستطع العدو فك شفرتها لأنها لغة لا يعرفها إلا أهل النوبة وحدهم، كما بدت عبقرية المهندسين المصريين الذين تمكنوا من تدمير خط بارليف الذي كان يعد أقوى حصن حربي في العالم ، واسترداد أرض سيناء.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- معنى (فك) : .... (عرض - جمع - حل)

٢- جمع (شفرة) : .... (أشفار - شفرات - شفار)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- دمر المهندسون المصريون خط بارليف الذي كان أقوى حصن حربي . (   )

٢- لم تتعاون طوائف الشعب المصري في حرب أكتوبر. (   )

(جـ) ما اللغة المستخدمة في نقل الرسائل بين القادة ؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) اقرأ الفقرة، ثم أجب :

أنا آسر، أتعلم في إحدى المدارس الدولية، ذات يوم أعلنت مدرستي عن تخصيص يوم للاحتفال بالتنوع الثقافي، وفي ذلك اليوم حضر كل طالب بالزي التقليدي الذي يعبر عن أصله وثقافته، فارتدى الطلاب الإفريقيون الملابس المزخرفة، وارتدت الطالبات الآسيويات (الكيمونو)، كما ارتدى الطلاب العرب الجلباب والغترة، كان التنوع بين التلاميذ يشبه الألوان الزاهية التي تجتمع لتصنع أجمل اللوحات.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (المزخرفة) : .... (العادية - الجميلة - المزينة)

٢- مضاد (الزاهية) : .... (القبيحة - الباهتة - السيئة)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- أعلنت المدرسة عن تخصيص يوم للاحتفال بـ....................

٢- ارتدت الطالبات الآسيويات ....

(جـ) ماذا كان يرتدي الطلاب العرب يوم الاحتفال ؟ ....

رابعًا : (النص الشعري) من نص (أخي الإنسان) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب :

أخي في العالم الواسِـ ـع في المغرب والمشرق

أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق

بحبك يا أخي الإنسان

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يخفق) : .... (يهدأ - يرتاح - ينبض)

٢- مضاد (أمد) : .... (أبسط - أقبض - أسلم)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- يدعو الشاعر في الأبيات إلى العيش معًا في ....

٢- (المشرق - يخفق) كلمتان لهما ....، وذلك يعطي جرسًا موسيقيًا يطرب الأذن.

(جـ) (البلاغة) اقرأ البيت التالي ثم استخرج منه ما يلي :

ما أجمل أن نحيا سعداء　　　لا حقد يسود ولا بغضاء

١- تعبيرًا مجازيًا : ....　　٢- كلمتين نهايتهما متماثلة : ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(يهتم المعلمون بالإذاعة المدرسية ، تدرب الإذاعة المتحدثين على الإلقاء ، وتقدم فقراتها معلومات مفيدة.)

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فاعلًا جمع مذكر سالمًا: .... ، علامة إعرابه: ....

٢- مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا : .... ، علامة إعرابه: ....

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- شاهدت .... في الحديقة.　　(مثنى)

٢- العصفور .... القفص.　　(ظرف مكان)

٣- أتقن .... عملهما.　　(فاعل مناسب)

(جـ) صوب الخطأ فيما يلي: (أمسك الشرطي اللصان).

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

وهب الله جميع خلقه ملامح مميزة.　　وهب الله جميع خلقه ملامح مميزة.

....　　..

سابعًا : (القواعد الإملائية) : صوب الأخطاء الإملائية الآتية ، ثم أعد كتابتها بعد تصويبها:

(أ) السمأ مليئة بالغيوم. - ....

(ب) أطفاء أبي مصباح ألغرفة. - ....

(جـ) رسم الفنان لوحتًا. - ....

(د) تتنوع اشكال ألبشر وطباعهم. - ....



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ٢

التواصل والتعاون بين البشر يجعلان الحياة أجمل ، ويعززان الروابط الاجتماعية ويقويان الشعور بالانتماء للمجتمع ، والتواصل الفعال يساعد على تفهم وجهات النظر المختلفة ويعزز الاحترام المتبادل ، مما يؤدي إلى بناء مجتمعات أكثر تماسكًا وأمانًا ، بالتعاون والعمل معًا يمكننا مواجهة التحديات وتحقيق مستقبل أكثر إشراقًا للجميع .

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ٥

نهر النيل شريان الحياة في مصر ، نشرب منه ، ونروي الحقول ، ونسقي الحيوانات ، كما نستخدمه في توليد الكهرباء ، وقد قامت على ضفافه حضارة أجدادنا التي لا تزال خالدة حتى الآن ؛ لذلك علينا ترشيد استهلاك مياهه ، والمحافظة على نظافته ، فهو مصدر الخير والحياة لنا .

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

تتعدد مظاهر الاختلاف بين البشر ، ومن هذه المظاهر تعدد اللغات فلكل بلد في العالم لغة خاصة به يتواصل بها أفراد شعبه ويعبرون بها عن أفكارهم ومشاعرهم ، بل حتى البلد الواحد يمكن أن تتعدد اللغات التي يتكلم بها أفراد شعبه ، ولا يمنع اختلاف اللغات من التواصل ، فنحن ندرس اللغات المختلفة حتى نستطيع معرفة عادات الآخرين ، وإثراء الفكر بالتواصل معهم .

5

2026



اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

الصف الخامس الابتدائي

الإجابات النموذجية

Katr Elnada
قطر الندى

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- التحديات. ٢- الانتماء.

(ب) يعززان الروابط الاجتماعية ويقويان الشعور بالانتماء للمجتمع.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

السيد الفاضل / مدير المستشفى ....

تحية طيبة وبعد ،

أكتب إليكم هذه الرسالة لأطلب من سيادتكم الموافقة على إقامة حملة توعية صحية لأهالي الحي بخطورة التلوث على صحة الإنسان ، وذلك بمشاركة نخبة من أطباء المستشفى. أنتم تعلمون خطر التلوث على صحة الإنسان لذلك أطلب من سيادتكم القيام بحملة تهدف إلى نشر الوعي الصحي بين سكان الحي ، وتوضيح آثار التلوث البيئي على الصحة العامة ، وطرق الوقاية منه. فإننا نأمل أن تساهم هذه الحملة في تحسين الصحة العامة لأهل الحي ، وتساعد في الحد من الأمراض الناتجة عن التلوث ، ونثق في دعمكم وتعاونكم لتحقيق هذا الهدف النبيل.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

ليلى محمود

طالبة في الصف الخامس

٢٠٢٥/١٢/٢٩م

ثالثًا: (القراءة) (١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى):

(أ) ١- يخشون. ٢- رسائل.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) استخدام النار في التواصل كإشارة ضوئية ، قرع الطبول ، استخدام الدخان والأصوات العالية في إرسال الرسائل إلى الأماكن البعيدة.

صـ٣: (٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوي) :

(أ) ١- مختلفة. ٢- المعارض.

(ب) ١- لمنتجات الحرف اليدوية.

٢- التنوع الثقافي.

(جـ) مصنوعة من الحجر ، وأخرى من المعدن.

رابعًا: (النص الشعري) من نص (حكاية عطاء) :

(أ) ١- القدس. ٢- منبعه.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) (الساقي الناس) تعبير مجازي صور فيه الشاعر النيل بالساقي الذي يسقي الناس.

صـ٤: (د) (البلاغة)

١- يتوج بالبهاء والجلال. ٢- (الجمال-الجلال).

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- أعمالهم (الفتحة). ٢- ليلًا (ظرف زمان).

(ب) ١- الواو. ٢- مفعول لأجله.

(جـ) ١- الكتبَ. ٢- قرأت.

٣- بنى العشَ الطائرانِ.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الخط.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) إنسان. (ب) الصياد.

(جـ) هدوء. (د) (؟).

إجابة الاختبار الثاني صـ ٤

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- حضارة. ٢- شريان.

(ب) ترشيد استهلاك مياهه ، والمحافظة على نظافته.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

(رحلة ممتعة)

يوم السبت الماضي انطلقت مع أصدقائي في رحلة ممتعة إلى حديقة المدينة ، كان يومًا مميزًا؛ لأنني قضيت وقتًا ممتعًا مع أصدقائي ، فنحن لم نجتمع منذ وقت طويل لانشغالنا بامتحانات نصف العام. عندما وصلنا إلى الحديقة بدأنا بلعب كرة القدم في الملعب الموجود بالحديقة ، ثم جلسنا في ظل الأشجار نتبادل الأحاديث وتعالت أصوات الضحكات ، وكان الجو مليئًا بالمرح والسعادة واستمتعنا بجمال الطبيعة والهواء النقي ، ولكن لم يعجبني منظر القمامة الملقاة بالحديقة ، فبعض الناس لا يقدرون قيمة هذا المكان الجميل ولا يحافظون عليه . كان هذا اليوم يومًا لا ينسى واتفقت مع أصدقائي أن نكرر تلك الرحلة مرة أخرى ، وأن نصنع لافتات تحث الناس على الحفاظ على جمال المكان لنعلقها فيه.

هند

١٤/ ٥ / ٢٠٢٥

ثالثًا : (القراءة) (١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى):

(أ) ١- تتطلب. ٢- قبيحة.

(ب) ١- مهارات جديدة. ٢- التفكير العميق.

(جـ) مسابقة (بطل حل المشكلات).

صـ ٦ : (٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) :

(أ) ١- يثبت. ٢- الطرائق.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) كان سامي سريع ، وخالد قوي في الدفاع.

رابعًا (النص الشعري) من نص (جمال التنوع):

(أ) ١- ائتلفوا. ٢- تباين.

(ب) ١- اختلاف الأذواق. ٢- لوحة جميلة.

(جـ) (قادة هدف) تعبير مجازي ، حيث شبه الشاعر الهدف بالمرشد الذي يقود الإنسان في سيره.

صـ ٧ : (د) البلاغة :

١- هذا الوجود متلونًا مثل الورود ، (تعبير مجازي)

٢- (الوجود ، الورود).

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- الزهور ، (الضمة).

٢- أزهار ، (الفتحة).

(ب) ١- مفعولًا به.

٢- مفعول لأجله.

(جـ) هما مخلصان في عملهما.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الخط.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) كفء. (ب) وفاء.

(جـ) أبنائها. (د) ألف وصل.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- الاختلاف. ٢- اللغات.

(ب) حتى تستطيع معرفة عادات الآخرين، وإثراء الفكر بالتواصل معهم.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

السيد الفاضل / رئيس الحي

تحية طيبة وبعد،

أكتب إليكم هذه الرسالة راجيًا من سيادتكم الموافقة على توفير الإمكانات اللازمة لتنظيم حملة لتشجير الحي تهدف إلى زيادة المساحات الخضراء في المنطقة مما يساهم في تنقية الهواء والقضاء على التلوث، وتجميل البيئة المحيطة بنا مما يعود بالنفع على صحة السكان، ويزيد من جمال الحي وبهائه. نأمل منكم دعمنا بتوفير الأشجار والأدوات اللازمة، وتسهيل مشاركة المتطوعين من أبناء الحي في هذه الحملة البيئية المهمة، إن الأشجار أهم مصدر للأكسجين كما أنها تنقي الجو من الغازات الضارة وعوادم السيارات، لذا أرجو الموافقة عل طلبي.
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والشكر والتقدير.

إسلام عبد الله

طالب في الصف الخامس

١٠/١٠/٢٠٢٥م

ثالثًا: (القراءة) (١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى):

(أ) ١- حل. ٢- شفرات.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) اللغة النوبية.

صـ ٩: (٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) :

(أ) ١- المزينة. ٢- الباهتة.

(ب) ١- التنوع الثقافي.

٢- (الكيمونو)

(جـ) الجلباب والغترة.

رابعًا (النص الشعري) من نص (آخي الإنسان):

(أ) ١- ينبض. ٢- أقبض.

(ب) ١- سلام ومحبة.

٢- نفس النهاية.

صـ١٠: (جـ) (البلاغة):

١- لا حقد يسود. ٢- (سعداء، بغضاء).

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- المعلمون، (الواو).

٢- معلومات (الكسرة)

(ب) ١- طائرين. ٢- داخل.

٣- المهندسان.

(جـ) أمسك الشرطي اللصين.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الخط.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) السماء مليئة بالغيوم.

(ب) أطفأ أبي مصباح الغرفة.

(جـ) رسم الفنان لوحةً.

(د) تتنوع أشكال البشر وطباعهم.